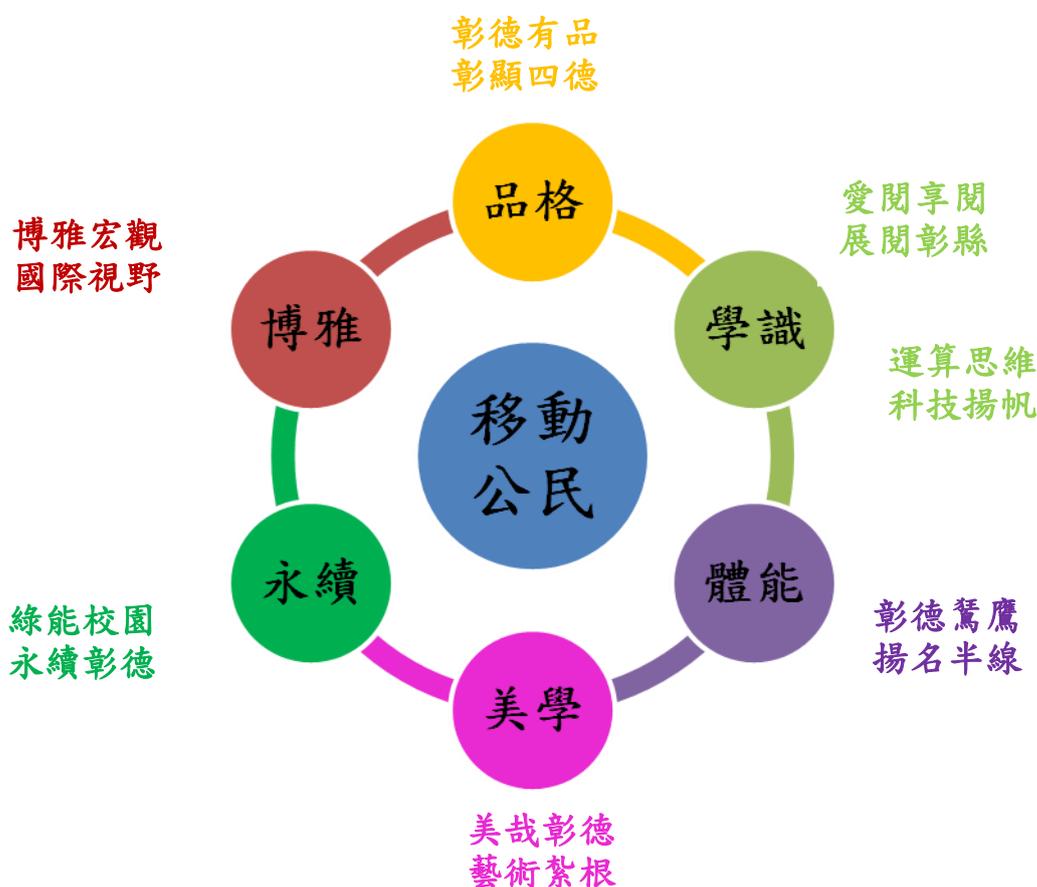


# 彰化縣立彰德國民中學四年(112-115)校務發展計畫

## 壹、校本願景

本校秉持全人教育之基本精神，著重啟迪學生學習潛能、陶養生活品味、促進生涯發展及涵育公民責任為目標，期許培養學生跨界視野的遠見，以「深耕本土、放眼國際」之「移動公民」為辦學理念，致力「品格、學識、體能、美感、永續」之辦學願景，期許打造一所立足彰化精緻與優質國民中學。

品格教育為本校校本願景之基礎，以「有口德」、「守道德」、「重品德」、「有公德」四德為本校品格教育之核心，建立友善校園涵養學生尊重、負責、公平、信賴、關懷與責任的核心支柱，並在課程、教學與評量精進教師專業發展，提升教學品質，活化學生各領域學習之知識、能力與態度的學習成效，內化為未來與人競爭之學識素養，建立彰顯四德之樂活校園，強化體育教學與校隊、營隊經營，提供學生適才適性且強身健體的安全環境，培養樂觀進取的正向生活觀與態度，再者，營造具美感的校園環境，除基礎美學教育之紮根外，培養學生專業美學技能，融合學校及社區的資源、文化等條件，鼓勵學生參與縣內外各項競賽，提升學校整體美感教育的特色，落實學生具備生活美學之能力，並且融入跨界（transversal）思維，引導學生尊重多元文化與國際理解，創新思考，融入「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 及史帝芬·科維七個好習慣，建立個人與環境之和諧共存，創造永續校園不知落實全人教育之博雅通識能力，激發潛能、終身學習，開啟具備國際視野與素養的移動公民。



## 彰德校務發展願景架構圖

### 貳、學校現況與問題分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中型學校，地處彰化東區，交通便利。</li> <li>2. 地處山腰，具備豐富生態與多樣性生物面貌，綠意盎然、生機無限、空氣清新，無車水馬龍喧囂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處彰化市東區，學區家長大多為上班族及農民，單親及隔代教養較市區其他學校多。</li> <li>2. 校地戶外停車空間不足，影響校園動線與景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境清幽，空氣清新，是就學好環境。</li> <li>2. 在地文化、生態及社區互動良好，提供學生學習與教育機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北棟教學大樓亟需耐震補強。</li> <li>2. 單親及隔代教養家庭偏多，造成學生學習落差。</li> <li>3. 鄰近彰化市區與74縣道往台中交通方便，私校招生，優秀學生流失嚴重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善學校軟硬體設備、落實資源分配。</li> <li>2. 結合社區資源、擴大行銷學校，爭取社區民眾支持與認同，並提升文化刺激。</li> <li>3. 建構科技、美學及綠能生態園區，永續校園。</li> </ol>
師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進修意願高</li> <li>2. 師資優良穩定性高</li> <li>3. 富教學熱情</li> <li>4. 教學群有創意</li> <li>5. 世代經驗可以傳承</li> <li>6. 班級經營有特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受減班影響，師資結構無法全面調整及增聘，導致兼代課情形偏多。</li> <li>2. 教師平均年齡高，體力降低，適應年輕學生家長溝通上較為乏力。</li> <li>3. 教師年紀偏高，對新科技及教育環境改變壓力增大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業學習社群穩定成長與產出。</li> <li>2. 因應十二年課綱師資需求，教師有第二專長比例增加。</li> <li>3. 108課綱的實施讓諸多教師改變其教學生態與模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內中生代教師居多，年輕世代因減班不增聘，造成新舊斷層之危機。</li> <li>2. 學生素質有落差，教師成就感略低。</li> <li>3. 鄰近國中新校舍及師資年輕化吸引學區內家長跨區就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動教師專業發展社群，鼓勵教學精進，並善用教學輔助資源(如因才網)。</li> <li>2. 鼓勵教師第二專長進修，全面配合新課綱調整師資結構。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生本質純樸可塑性高。</li> <li>2. 學生樂於參與校內外各項活動與競賽。</li> <li>3. 學生積極參與各項學術、技藝及體育競賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親及隔代教養造成家庭教育功能薄弱。</li> <li>2. 城鄉差距造成文化刺激失衡。</li> <li>3. 英文及數學學習成就低落。</li> <li>4. 學生潛力佳但缺發文化刺激。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻轉教學，改變學習型態。</li> <li>2. 校園數位教室與軟硬體的建置完善，縮短學習差距。</li> <li>3. 弱勢、特殊學生關懷與關係重建。</li> <li>4. 暢通多元升學與職涯試探管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會變遷與外在誘因影響學生學習意願與生活態度。</li> <li>2. 家長對學生的過度保護與溺愛，進而影響學生價值觀與生涯規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展多元化課程，提供學生多元成就管道。</li> <li>2. 實施補救教學，提昇學生學習動機與意願。</li> <li>3. 強化國際教育，落實移動公民。</li> <li>4. 強化弱勢與特殊學生自信及進路。</li> <li>5. 落實職涯試探系列活動，完整建置個人生涯發展檔案。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會組織功能健全，並積極參與協助學校。</li> <li>2. 普遍關心子女教育，參與各項活動意願高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親及隔代教養家庭漸多，家長配合度較為無力。</li> <li>2. 教育政策改變快速，家長忙於工作，無暇顧及，致使學校須承擔更多責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長正向參與積極支持學校辦學。</li> <li>2. 親師溝通上尚稱良好，多數家長認同教師教學與學校教育方針。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升學制度改變，家長資訊掌握不足，無法客觀面對教育變革，需花更多時間溝通。</li> <li>2. 隔代教養及工作繁忙，部分家長過度溺愛學生，對生活常規與教育學習觀念偏頗，造成學校管理上的阻礙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立親師橋樑，辦理多場升學、互動座談及家長成長團體活動。</li> <li>2. 營造家長參與校務及各項教育會議機會，提升正向思維與行動。</li> </ol>

<p>社區</p>	<p>1. 學校與社區互動良好，並能提供學校各項活動支援。 2. 學校能積極參與社區各類活動。 3. 社區教育資源豐富，提供學校戶外教育的重要場所。 4. 彰化縣榮華慈善會、彰南慈善會提供清寒優秀學生獎助金</p>	<p>1. 少子化趨勢，社區更迭變遷，辦學績效若未能彰顯，招生將更為險峻。 2. 社區逐漸老年化，能參與校務意願及心力略有不足。</p>	<p>1. 結合社區資源，完備教學資源。 2. 教學內容結合在地文化，深耕本土、放眼國際。</p>	<p>1. 社會變遷快速，資訊發達，稍有不慎，社區民眾錯誤資訊，造成學校辦學困擾。 2. 少數學生校外行為，容易造成社區壞印象，進而以訛傳訛，造成學校負面形象。</p>	<p>1. 結合社區特性，發展學校本位特色課程。 2. 開放校園與社區共學場所。 3. 學生進入社區進行服務、關懷與展演，營造友善關係。</p>
-----------	---	--	---	--	--

## 參、學校未來發展主軸

縣定主軸 (彰化縣教育願景)	校定主軸 (請結合左列縣定主軸撰述)
一、品格教育 二、閱讀教育 三、資訊科技教育 四、體育教育 五、美感教育 六、綠能永續 七、國際教育	<p>本校以「深耕在地、放眼國際」之「移動公民」為辦學理念，致力「品格、學識、體能、美感、博雅」之辦學願景，建立以下校定主軸，成為未來持續發展的重要辦學方針：</p> <p>一、彰德有品、彰顯四德</p> <p>以彰德四德，建立友善校園，透過班週會及活動，形塑尊重、負責、公平、信賴、關懷與責任的核心支柱，並採取5E教學法（Example、Explanation、Exhortation、Environment、Experience）於生活境教與活動中陶冶品格。</p> <p>二、享閱愛閱、展閱彰縣</p> <p>開拓學生視野、閱讀人生、探索自我、充實學生學識的基礎，每學期辦理閱讀系列活動，透過晨讀、箱書，營隊深入學生作息，申請經費改善閱讀空間，提供舒適沉靜之書海空間，享受閱讀樂趣。</p> <p>三、運算思維、科技揚帆</p> <p>運算思維是現今教育中一項極為重要的技能。它不僅僅是寫程式的基礎，其中包含如何解決問題、設計系統、處理數據及進行抽象思考的能力，教學中引導學生透過觀察、分析、設計、驗證、修正等步驟解決生活中問題，為進入大數據時代與AI時代中，學習與善用科技之能力與資訊素養。</p> <p>四、彰德鷺鷹、揚名半線</p> <p>落實SH150，培養每位學生具備健全身心與體適能，培養「人人愛運動，生生有專長」的教育目標，並藉由運動社團、校隊、營隊建立優質運動風氣與氛圍，向下紮根與向上轉銜，內化為終身學習之技能與素養。</p> <p>五、美哉彰德、藝術紮根</p> <p>生活美學形塑於學習環境，爭取計畫，鼓勵學生參加各種校外藝文活動與藝文競賽，落實美術教學，成果行銷全校、學區與社區，將美學潛移默化的深入人心，營造具美感的校園環境。</p> <p>六、綠能校園、永續彰德</p> <p>深植美學環境，建構綠色生態園區，結合環保、綠能及再生資源的生態共榮與共存，活化於領域課程統整與生活實踐，落實綠能校園、永續彰德的公民信念。</p> <p>七、博雅宏觀國際視野</p> <p>開設學術、技藝、科技、藝術與運動系列營隊，將學期所學，生活實踐，博學多聞，跨界學習，彈性課程中融入數學與英語教學，以主題及議題模式融入領域教學。國際教育申請外師駐點透過校內師資團隊發展課程，由各國慶典節日、結合校內活動，培養學生尊重與關懷之國際視野，建立</p>

博雅宏觀之國際視野的目標。

## 肆、未來發展主軸執行內容

### 一、主軸一：彰德有品、彰顯四德

執行項目	落實面向	教學環境改善	課程及教學精進	學生多元學習	縣府以外資源挹注
執行內容細項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實友善校園。</li> <li>2. 完備軟硬體教育設施與設備。</li> <li>3. 提升積極服務理念，建構全面品質管理機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施 5E 教學。</li> <li>2. 融入班週會彈性課程、領域教學，並於集會活動成果展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配綜合與藝文進行各行課程教學活動與快閃活動。</li> <li>2. 各式社團與營隊展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公所及學術資源協助。</li> <li>2. 家長支援及互動參與。</li> <li>3. 外聘專家暨典範講座。</li> </ol>	
預估執行時間	112-115	112-115	112-115	112-115	
預估經費	300(千元)				
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過教學環境改善，落實友善校園，健全服務機制。</li> <li>2. 能透過 6E 教學，形塑尊重、負責、公平、信賴、關懷與責任特質。</li> <li>3. 能內化核心特質並轉化為尊重他人與關懷社會的外化能力與素養。</li> <li>4. 建立校園有愛無礙的真善美情境，深植彰德有品的品牌形象。</li> </ol>				

## 二、主軸二：愛閱、享閱、展閱彰縣

落實 面向 執行 項目	教 學 環 境 改 善	課 程 及 教 學 精 進	學 生 多 元 學 習	縣 府 以 外 資 源 挹 注
<b>執行內容 細項</b>	1. 圖書館老舊翻修與更新設計。 2. 增加圖書設備，充實圖書館藏。 3. 行動圖書館建置完善，處處書香飄滿校園。	1. 閱讀融入各領域教學，並以名著延伸相關領域探討。 2. 教師活化教學，以學習者為中心，精進教學方法與策略。	1. 閱讀系列活動，學生參與度高，提升學習動機與興趣。 2. 辦理閱讀營隊，透過教師引導學習閱讀技巧與選擇好書，引導學生閱讀探索，提升學識。	1. 家長會資助。 2. 外聘專家辦理講座，分享閱讀與寫作技巧，分享閱讀樂趣與快樂。
<b>預估執行 時間</b>	112-115	112-115	112-115	112-115
<b>預估經費</b>	3000(千元)			
<b>預期成效</b>	1. 能透過圖書館老舊翻修與更新設計，提供優質與舒適的閱讀空間，提高圖書資源閱讀借閱率與享閱、愛樂感受。 2. 能增加圖書館藏量，方便大量閱讀與滿足查察之閱讀探索需求。 3. 能藉線上閱讀與學校辦理閱讀系列活動，延伸與持續閱讀深度及廣度，達到自我精進之能力，提高閱讀素養與技巧享受閱讀樂趣，徜徉書海。			

### 三、主軸三：運算思維、科技揚帆

落實 面向 執行 項目	教 學 環 境 改 善	課 程 及 教 學 精 進	學 生 多 元 學 習	縣 府 以 外 資 源 挹 注
<b>執行內容 細項</b>	1. 建置全校無線與有線寬頻網路，完成全校數位神經系統。 2. 建立互動式網路學習系統。 3. 運用智慧型數位學習系統，提供個別化學習。 4. 建置科技專科教室，充實課程所需設備。	1. 編排程式設計語言系統化。 2. 整合教學資源與多媒體製作，完備數位學習。 3. 程式設計與實作課程結合，增進資訊科技之學識素養。 4. AI 智慧教室建置，	1. 樂高機器人課程融入科技領域。 2. 智高機關王課程融入科技領域。 3. 微電腦創意課程融入科技領域。	1. 鄰近彰師大資訊及科技相關系所。 2. 區域中小學策略聯盟。
<b>預估執行 時間</b>	112-115	112-115	112-115	112-115
<b>預估經費</b>	4000(千元)			
<b>預期成效</b>	1. 執行 108 課綱實施資訊科技，完備軟硬體環境、教材與師資。 2. 培訓校內教師資訊教育，善用資訊科技，融入教學，提升學生學習興趣與教學廣度及深度。 3. 將運算思維方法融入資訊教育中，培養學生程式設計與運用於機器人、機關王與微電腦創作。 3. 面對 AI 浪潮，提供教師及學生科技資訊及鼓勵使用，因應數位情境與挑戰，強化資訊科技之學識素養，培養未來程式人才。			

#### 四、主軸四：彰德驚鷹、揚名半線

落實 面向 執行 項目	教 學 環 境 改 善	課 程 及 教 學 精 進	學 生 多 元 學 習	縣 府 以 外 資 源 挹 注
<b>執行內容 細項</b>	1. 完善空間規劃，建置體育活動設施，提供最便利與安全的運動環境。 2. 更新與維護各項運動設備、設施及器材。 3. 爭取體育場館，建置優質環境	1. 成立運動社團、校隊及營隊。 2. 鼓勵教職員工參與及精進各項體育運動，提倡運動風氣，成為學生表率。	1. 持續推動學生參與 SH150 活動。 2. 多樣化運動社團、校隊及營隊，學習與提升運動技能。 3. 強化體適能，健身強體。 3. 推動人人愛運動，生生有專長。	1. 桌球專長學長協助訓練及經驗指導體育系所專長協助。 2. 區域中小學策略聯盟，共同訓練。 3. 家長與體育後援會支持。
<b>預估執行 時間</b>	112-115	112-115	112-115	112-115
<b>預估經費</b>	95000(千元)			
<b>預期成效</b>	1. 能落實每位學生具備健全身心與體適能，培養「人人愛運動，生生具專長」。 2. 能藉由各項運動社團、校隊、營隊建立優質運動風氣與氛圍，向下紮根與向上轉銜，內化為終身學習之技能與素養。 3. 建置多功能體育場館，培育優秀運動傑出選手，完善學校活動空間，滿足教學環境及社區需求。 4. 能由運動氛圍建立優質體能與運動精神，讓學生在體適能最佳的狀態下，迎向美好人生。			

## 五、主軸五：美哉彰德、藝術紮根

執行項目 落實面向	教學環境改善	課程及教學精進	學生多元學習	縣府以外資源挹注
<b>執行內容細項</b>	1. 設置藝術展示空間，因應時節更替換置，豐富校園美學內涵。 2. 建置校園空間景觀，強化美學與綠能永續結合。 3. 申請經費，改善美術教室、表藝教室、舞蹈教室環境，補充硬體設施，完善教學空間。	1. 推動美學融入各領域教學，激發更多元之生活創意。 2. 以動、靜態藝術展現視覺、聽覺及綜合美學，推展多元化美學素養。 3. 推動藝術教育，設計美學課程活動，增進對美的感受、想像、欣賞表現、鑑賞、審美及創作能力。	1. 成立藝術社團、美術營隊，舞蹈社團，推動美學活動，培養師生美學鑑賞能力。 2. 透過師生藝術作品及成果聯展，呈現美學精湛品味與氣質，塑造美哉彰德、藝術紮根之核心願景。	1. 聘請駐校藝術家協助建置藝術校園。 2. 鄰近彰師大美術系所專長協助。 3. 區域中小學策略聯盟。 4. 公所及社區支援協助。
<b>預估執行時間</b>	112-115	112-115	112-115	112-115
<b>預估經費</b>	3000(千元)			
<b>預期成效</b>	1. 藉由藝術展演平台規劃，將生活美學形塑於學習環境，並融入綠能永續之元素與概念，豐富美學素養。 2. 提升學生對美的感受、想像、欣賞表現、鑑賞、審美及創作能力。 3. 能透過藝術社團、美術營隊推動美學，感動校園，落實美哉彰德、藝術紮根之願景。			

## 六、主軸六：綠能校園、永續彰德

落實 面向 執行 項目	教 學 環 境 改 善	課 程 及 教 學 精 進	學 生 多 元 學 習	縣 府 以 外 資 源 挹 注
<b>執行內容 細項</b>	1. 建構生態校園，規劃校園環境與台灣原生物種，豐富校園生態內涵。 2. 落實食農教育與環境教育，規劃教學空間，結合教學與環保，提供學生珍惜資源與保護生態。	1. 推動環境融入領域教學，激發更多元之生活創意。 2. 領域教學融入鄉土民俗，認識故鄉生態及經濟作物、邀請領域專家專家以動、靜態展現視覺、聽覺及綜合美學，推展環境保育觀念。 3. 藉由環境美學之推動，設計課程活動，深化學生生態永續觀念。	1. 透過領域協同與社團教學活動，型塑綠能校園、永續彰德。	1. 邀請環境志工團隊辦理海洋資源永續課程。 2. 彰南區區域中小學策略聯盟。
<b>預估執行 時間</b>	112-115	112-115	112-115	112-115
<b>預估經費</b>	300(千元)			
<b>預期成效</b>	1. 能藉由校園營造，將環保、永續精神形塑於學習環境，珍惜資源推動環境永續觀念。 2. 能增進對土地的認識、感受及保育能力。 3. 落實綠能校園、永續彰德之願景。			

## 七、主軸七：博雅宏觀國際視野

落實 面向 執行 項目	教 學 環 境 改 善	課 程 及 教 學 精 進	學 生 多 元 學 習	縣 府 以 外 資 源 挹 注
<b>執行內容 細項</b>	1. 建置合適夏、冬營隊軟硬體環境。 2. 建置統整式英語教學環境，跨界主題統整。 3. 全面實施學術、興趣及性向的多向度線上職涯檢測，並建構適性的多元職業試探管道。 4. 強化親師生對特殊及弱勢學生的關懷與合作。	1. 充實營隊-博雅通識課程，豐富學生創新學習與學識能力。 2. 統整跨領域之主題或議題課程，透過統整式英語教學，深入國際理解與文化探索。 3. 跨領域統整課程，舉辦職業試探活動，深入瞭解與分享職涯發展。 4. 舉辦身障體驗活動，跨越障礙、尊重弱勢、團隊合作。	1. 學生可依興趣、性向與能力選擇最適之營隊，開拓視野與探索能力。 2. 藉由跨界主題及議題學習，放眼國際，學會尊重、關懷與互助多元族群。 3. 鼓勵學生生參與涯試探，深入探討與分析，並透過「各行各業」分享，建立屬於自己的職涯藍本。 4. 透過「身障體驗活動」建立特殊及弱勢學生勇氣與信心，並讓一般生瞭解團隊中每一位成員的獨特性與重要性。	1. 社區大學師資協助。 2. 社區專才協助。 3. 外聘外師協助。
<b>預估執行時間</b>	112-115	112-115	112-115	112-115
<b>預估經費</b>	1000(千元)			
<b>預期成效</b>	1. 能透過本校營隊系列課程，豐富學生學習，開拓博雅通識。 2. 能藉由跨域主題或議題式的「統整式英語教學」，拓展國際視野。 3. 能藉跨域課程統整，舉辦「各行各業」職業試探活動，活化學生職涯發展進路，落實適性揚才。 4. 能透過「身障體驗活動」關懷、尊重特殊及弱勢，建立互助與和諧。			

## 伍、自我檢核機制

執行項目	具體措施	優先順序					執行日期	備註
		1	2	3	4	5		
彰德有品 彰顯四德	(一)落實友善校園。	√					112-115 年	
	(二)完備軟硬體教育設施與設備。	√					112-115 年	
	(三)提升積極服務理念,建構全面品質管理機制。	√					112-115 年	
	(四)實施 5E 教學。		√				112-115 年	
	(五)融入領域教學,並於集會活動成果展演。		√				112-115 年	
	(六)搭配綜合與藝文領域進行班級表演活動。			√			112-115 年	
愛閱享閱 展閱彰縣	(一)圖書館老舊翻修與更新設計。	√					112-115 年	
	(二)增加圖書設備,充實圖書館藏。	√					112-115 年	
	(三)完善圖書館建置,處處書香飄滿園。		√				112-115 年	
	(四)教師活化教學,以學習者為中心,精進教學方法與策略。		√				112-115 年年	
	(五)閱讀系列活動熱絡,學生參與度高,提升學習動機與興趣。		√				112-115 年	
	(六)辦理閱讀系列活動,提升學生參與度、學習動機與興趣。			√			112-115 年	
	(七)優質跨界主題式活動引導學生閱讀探索,提升學識。			√			112-115 年	
運算思維	(一)建置全校無線與有線寬頻網路,完成全校數位神經系統。	√					112-115 年	

科技揚帆	(二)建立互動式網路學習系統。		√			112-115 年	
	(三)運用智慧型數位學習系統,提供個別化學習。			√		112-115 年	
	(四)整合教學資源與多媒體製作,完備數位學習。		√			112-115 年	
	(五)程式設計與實作課程結合,增進資訊科技之學識素養。	√				112-115 年	
	(六)AI 科技與滯電腦課程融入科技領域。		√			112-115 年	
	(八)建置科技專科教室,充實課程所需設備。			√		112-115 年	
彰德鷺鷹	(一)善用空間規劃,建置體育活動設施,提供最便利運動環境。		√			112-115 年	
	(二)完善各項運動所需設備、設施及器材。	√				112-115 年	
	(三)成立多元、多樣化運動社團、校隊及營隊。	√				112-115 年	
揚名半線	(四)爭取體育場館,建置優質環境	√				112-115 年	
	(五)鼓勵學生參與運動社團、校隊及營隊,學習與提升運動技能。		√			112-115 年	
	(六)SH150 強化體能,健身強體。		√			112-115 年	
	(七)一人一專長,運動伴我行。			√		112-115 年	
美哉彰德	(一)設置校園行動藝術平台,因應時節更替換置,豐富校園美學內涵。	√				112-115 年	
	(二)建置校園空間景觀,強化美學與環保結合。	√				112-115 年	
	(三)推動美學融		√			112-115 年	

藝術紮根	入各領域教學，激發更多元之生活創意。						
	(四) 以動、靜態藝術展現視覺、聽覺及綜合美學，推展多元化美學素養。			√		112-115 年	
	(五) 藉由藝術教育之推動，設計美學課程活動，增進對美的感受、想像、欣賞表現、鑑賞、審美及創作能力。				√	112-115 年	
	(六) 成立藝術社團、美術營隊、舞蹈社團，推動美學活動，培養師生美學鑑賞能力。	√				112-115 年	
	(七) 透過師生藝術作品及成果聯展，呈現美學精湛品味與氣質，塑造美哉彰德、藝術紮根之核心願景。				√	112-115 年	
綠能校園	(一) 建構生態校園，規劃校園環境與台灣原生植物，豐富校園生態內涵。	√				112-115 年	
	(二) 落實食農教育與環境教育，規劃教學空間，結合教學與環保，提供學生珍惜資源與保護生態。		√			112-115 年	
	(三) 推動環境融入領域教學，激發更多元之生活創意。			√		112-115 年	
	(四) 藉由環境美學之推動，設計課程活動，深化學生生態永續觀念。				√	112-115 年	

永續彰德	(五)認識故鄉生態及經濟作物、邀請領域專家專家以動、靜態展現視覺、聽覺及綜合美學,推展環境保育觀念。				√		112-115 年	
	(六)邀請環境志工團隊辦理海洋資源永續課程。			√			112-115 年	
博雅宏觀	(一)建置營隊軟硬體環境。	√					112-115 年	
	(二)建置統整式英語教學環境,跨界主題統整。	√					107-110 年	
	(三)全面實施學術、興趣及性向的多向度線上職涯檢測,並建構適性的多元職業試探管道。	√					112-115 年	
	(四)強化親師生對特殊及弱勢學生的關懷與合作。	√					112-115 年	
	(五)充實營隊活動-博雅通識課程,豐富學生創新學習與學識能力。			√			112-115 年	
	(六)統整跨界之主題或議題課程,透過統整式英語教學,深入國際理解與文化探索。		√				112-115 年	
	(七)跨領域統整課程,舉辦「各行各業」職業試探活動,深入瞭解與分享職涯發展。		√				112-115 年	
	(八)舉辦「身障體驗活動」,跨越障礙、尊重弱勢、團隊合作。		√				112-115 年	
	(九)學生可依興趣、性向與能力選擇營隊,開拓視野與探索能力。			√			112-115 年	

國際視野	(十) 藉由跨界主題及議題學習,放眼國際,學會尊重、關懷與互助多元族群。			√			112-115 年	
	(十一) 實境培養學生生涯試探,深入探討與分析,並透過「各行各業」分享,建立屬於自己的職涯藍本。			√			112-115 年	
	(十二) 透過「身障體驗活動」讓一般生瞭解團隊中每一位成員的獨特性與重要性。			√			112-115 年	

彰化縣立彰德國民中學校長：〈簽章〉

中 華 民 國 1 1 2 年 8 月 1 日